

Progettazione didattica per competenze Anno scolastico 2019-20

Plesso: Cuoco – Cairoli – Carducci

classi PRIME

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare	
Denominazione	Porgi l'orecchio: ascoltando imparo a contare
Disciplina di riferimento	MATEMATICA - 1
Discipline concorrenti	ARTE E IMMAGINE – ED. ALLA CITTADINANZA
Prodotti/Compiti di realtà* (+ prodotti o compiti di realtà intermedi)	Gioco da tavolo (Es. Gioco dell'Oca) oppure situazione problematica realizzato dai bambini con numeri da 0 a 10 che tragga spunto dal racconto elaborato in classe durante le ore di italiano. In che modo: Individualmente ed in piccoli gruppi eterogenei Prodotti Presentazione del gioco da tavolo realizzato dai bambini e delle modalità di gioco o della situazione problematica basati sul racconto elaborato durante le ore di italiano ad un'altra classe dell'Istituto.
Competenze chiave europee da sviluppare prioritariamente	☒ Competenza alfabetica funzionale ☒ Competenza multilinguistica; ☒ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; ☐ Competenza digitale; ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ☒ Competenza in materia di cittadinanza; ☐ Competenza imprenditoriale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare	
Competenze chiave di cittadinanza (da sviluppare a livello trasversale)	IMPARARE AD IMPARARE – ELABORARE PROGETTI – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI.
Competenze culturali di base	Evidenze osservabili
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri da zero a dieci. 2 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Progettare.	3 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. 4 L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.
Competenza artistica.	5 L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici ma anche multimediali).
Collaborare e partecipare.	6 Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
Abilità	Conoscenze
1a Usa il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti entro il 10.	1b L'alunno sa leggere, scrivere e contare i numeri naturali entro la decina utilizzando oggetti.
2a Legge, scrive e conta i numeri entro il 10.	2b L'alunno sa leggere, scrivere e contare i numeri entro la decina comprendendone il valore.
3a Compone e scompone i numeri entro il 10. con materiale strutturato e non.	3b L'alunno sa comporre e scomporre i numeri entro la decina.
4a Conta sia in senso progressivo che regressivo entro la decina.	4b L'alunno sa contare sia in senso progressivo che regressivo entro la decina.
5a L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-pittorici, plastici ed espressivi).	5b L'alunno osserva la realtà circostante e produce elaborati personali; riconosce altresì in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali: linee, colori, forme, spazio e usa queste conoscenze per produrre semplici elaborati.
6a Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.	6b Ha un atteggiamento positivo nel confronto con i pari e con i docenti.

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare		
7a Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	7b Comprende e rispetta le regole stabilite all'interno del gruppo classe.	
Utenti destinatari	Gli alunni delle classi prime.	
Prerequisiti	Competenza matematica ovvero la capacità di sviluppare ed applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione dello stesso e la disponibilità a farlo.	
Risorse umane interne	Docenti di Classe	
Fase di applicazione Indicare in ogni fase le esperienze che si intendono attivare che tengano conto • di una adeguata diversificazione delle proposte didattiche mirando sempre alla problematizzazione e allo sviluppo, di processi cognitivi, • dei raccordi interdisciplinari, • di misure compensative e dispensative, • della possibilità di interventi multimediali per l'integrazione di più codici e linguaggi.	n.1 sett	Durante la prima fase si presentano agli alunni i numeri entro la decina (inizialmente da 0 a 5 – In seguito da 6 a 10), gradualmente ed in forma ludico-didattica affinché possano prendere familiarità con gli stessi, avvalendosi di ogni mezzo a disposizione, strutturato e non e delle tecnologie di cui può avvalersi in classe (Es. LIM)
	n.2 ott	Durante la seconda fase gli alunni si eserciteranno, sia singolarmente che in piccoli gruppi eterogenei, sia in forma ludica che con gli strumenti didattici a disposizione, a contare prima con i numeri da zero a cinque e poi ad operare entro la decina.
	n.3 nov	Durante la terza fase gli alunni inizieranno ad approcciarsi al primo compito di realtà, dividendosi in piccoli gruppi e realizzando il gioco da tavolo o la situazione problematica da presentare ad un'altra classe.
	n.4 dic	Durante la quarta fase gli alunni inizieranno a giocare con il prodotto realizzato per padroneggiare lo strumento o a presentare verbalmente la situazione problematica.
	n.5 gen	Durante la fase n. 5 si svolgerà la presentazione del gioco selezionato o dei vari giochi prodotti dai gruppi di alunni ad altra sezione scelta in precedenza attraverso accordi fra docenti.
Tempi	1° quadrimestre	

UNITA' DI APPRENDIMENTO

disciplinare

Ambiente di apprendimento Metodologia	Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte (lezione frontale, attività laboratoriali per piccoli gruppi, per classi aperte...) Metodologie attive/esempi: ☐ Problem posing; - X Problem solving; ☐ Cooperative learning - X Brainstorming ☐ Didattica per problemi - X Didattica multisensoriale - X Didattica ludica - X Metodo euristico-partecipativo ☐ Didattica metacognitiva ☐ Didattica laboratoriale ☐ Role playing - X Tutoring ☐ Flipped classroom
Contenuti	I numeri naturali entro il dieci. Confronto ed ordinamento di numeri. I numeri ordinali. Il valore posizionale delle cifre. Uso e conoscenza di materiali di varia natura. Collaborazione per conseguire uno scopo comune.

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare	
Strumenti Nella scelta si terrà conto delle risorse presenti nella scuola e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi in caso di presenza di alunni DSA.	X Libri di testo in adozione ☐ Schede di lavoro differenziate ☐ Testi di consultazione X Testi ☐ Audiovisivi X Fotocopie ☐ Sussidi multimediali X LIM ☐ Tablet ☐ Software di Office Automation (Microsoft Window, Office etc.); ☐ Collegamento rete Wi-Fi; ☐ Collegamento rete LAN; ☐ uscite didattiche e visite guidate Altro: Materiale didattico strutturato e non
Spazi (Aule, laboratori, strutture presenti nella scuola e nel territorio.)	• Aula • Palestra
Valutazione	Strumenti per la valutazione delle conoscenze e delle abilità: - verifiche disciplinari in itinere (prove libere a cura del docente) - verifiche strutturate d'Istituto (ita-mate-inglese) Strumenti per la valutazione delle competenze - Allegato n.1: rubrica di valutazione del prodotto - Allegato n.2: rubrica di valutazione del processo (competenze trasversali) - Allegato n.3 Autobiografia cognitiva - Osservazioni sistematiche a cura del docente - Rubrica di valutazione competenze chiave

Napoli, 25/11/2019

I docenti

Valeria Abate
Giancarlo Testagrose
Maria S. Moscar
Roberto Ruffino
Alfonso
Maria D'Am
Silvia D'Es
Paola Bold
Monica R. Tare

Anna Barot
Filippo Potito
Filippo Manfre
Gerolamo Carfizzi
Carmine Pico

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	
1	X					
2		X				
3			X			
4				X		
5					X	